

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Ученого совета
протокол №_3_от
«_20_» _января_2025_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
_____ Н.Т. Димитриева
«_20_» _января_2025_ г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Казань, 2025 г.

Оглавление

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цель реализации образовательной программы.....	3
1.2.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации.....	3
1.3.	Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы.....	11
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	13
1.5.	Трудоемкость обучения.....	13
1.6.	Форма обучения.....	13
1.7.	Режим занятий.....	13
2.	Содержание программы.....	14
2.1.	Учебный план.....	14
2.2.	Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Практическая психология».....	15
2.3.	Рабочие программы учебных модулей.....	16
2.4.	Стажировка.....	23
3.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	25
4.	Формы аттестации.....	27
4.1.	Примерная тематика итоговых аттестационных работ.....	28
4.2.	Перечень критериев оценивания итоговых аттестационных работ.....	30
5.	Оценочные материалы.....	31
5.1.	Описание показателей и критериев оценивания.....	36
6.	Материально-технические условия реализации программы профессиональной переподготовки.....	37
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки.....	39

8. Пояснительная записка

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Минтруда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. (с изменениями на 31.05.2011 г.), других нормативных правовых актов.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология» является получение слушателем новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере психологического консультирование отдельных лиц и социальных групп.

Категория обучаемых: лица, имеющие высшее образование, лица, получающие высшее образование.

1.1. Цель реализации образовательной программы

Цель образовательной программы «Практическая психология»:

- подготовка к новому виду профессиональной деятельности, дающей право на проведение психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп.

1.2 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

В соответствии с профессиональным стандартом Приказа Минтруда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», к конкретным видам профессиональной деятельности практического психолога относится проведение психологического консультирования.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» ориентирована на трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф икации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	А/01.6	6

Описание трудовых действий профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н):

Наименование трудовой функции: **Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп**

Трудовые действия	Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)
	Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации
	Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования
	Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)
	Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
	Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида
	Разработка и реализация плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития
	Оказание психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам - получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования
	Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на

развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность
Психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов
Коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении
Разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы
Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
Осуществление социально-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений
Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирование групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения
Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
Проведение профориентационной работы в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения

Необходимые умения	дополнительного профессионального образования
	Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах ⁷
	Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления
	Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам
	Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
	Консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации и абилитации, обучать их способам применения полученных знаний по психологической реабилитации в домашних условиях
	Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми
	Определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению
	Составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации
	Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
	Оказывать комплексные услуги медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады
	Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности
	Анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение
	Разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов

	Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
	Оценивать эффективность проведенных коррекционных мероприятий
	Фиксировать результаты проведения психологической коррекции в рабочей документации
	Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
	Проводить мероприятия по повышению мотивации безработных граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству; снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации; повышению адаптации к существующим условиям
	Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан
	Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха
	Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
	Разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач
	Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации
	Обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц
	Использовать современные технологии работы с базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)
	Оформлять профессиональную документацию и отчетность
Необходимые	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и

знания	социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
	Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации
	Программы, направленные на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи; порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Методы и способы оценки психического состояния людей
	Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
	Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности
	Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
	Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
	Методы формирования мотивации к труду и обучению
	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
	Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений)
	Психология зависимости, девиантология Возрастная психология, основы геронтологии

	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
	Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг
	Типологии проблем разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) у граждан
	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
	Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
	Современные требования к отчетности и качеству представления документации
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

1.3 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы

В результате освоения программы профессиональной переподготовки, проектируемой на основании ФГОС ВО 37.03.01. Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. (с изменениями на 31.05.2011 г.), обучающийся должен:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции ФГОС и индикаторы их достижения			
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
2	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность личности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения			
1	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
Профессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения			
1		ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских

			материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам
--	--	--	---

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Высшее образование – бакалавриат или высшее образование - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по образовательной программе составляет 526 часов, из них: аудиторных занятий -234 часа (лекций – 104 часов, практических занятий -130 часа); объем самостоятельной работы - 26 часов, стажировка в образовательной организации – 22 часов, итоговая аттестация – 4 часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения - без отрыва от работы.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессиональной переподготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы профессиональной переподготовки «**Практическая психология**».

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Сам. работа	Форма контро ля
			Лекц ии	ПЗ		
1.	Теоретико-методологические основы психологии	100	16	24	60	зачет
2.	Практическая психология в образовании	100	22	26	52	зачет
3.	Психологическое консультирование в социальном взаимодействии	100	22	26	52	зачет
4.	Психологическое консультирование	100	22	26	52	зачет
5.	Практическая психодиагностика	100	22	28	50	зачет
8.	Стажировка в организации	22				зачет
9.	Итоговая аттестация	4				защита
	Всего:	526	104	130	266	

2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»

[illegible]

2.3. Рабочие программы учебных модулей

2.3.1. Рабочая программа модуля 1. «Теоретико-методологические основы психологии»

Цель освоения модуля: сформировать у слушателей представления о нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность психолога.

Планируемые результаты при освоении модуля:

знать: основные психологические феномены, категории, понятия, законы, направления развития психологии, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий.

уметь: применять специальные понятия и термины методологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

владеть: организации диагностической и консультативной деятельности, на основе действующих нормативно-правовых актов;

Модуль 1. «Теоретико-методологические основы психологии»

Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Проблема деятельности в психологии.

Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Специфика психологического знания. Психология в рамках философии и как самостоятельная наука. Связь понятий предмета и метода психологии. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Основные

категории психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.

Основные принципы в психологии. Метапсихологические уровни категорий психологии. Принципы и категории классической психологии.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.

Современная стадия развития психологической науки. Современные дискуссии по методологии психологии.

Правовые основы противодействия коррупции; государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы по модулю 1

«Теоретико-методологические основы психологии»

Составьте краткий конспект по предлагаемым темам:

1. Принципы профессиональной этики психолога.
2. Нормативно-правовые основы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях.
3. Законодательство Российской Федерации о персональных данных.

2.3.2. Рабочая программа модуля 2. «Практическая психология в образовании»

Цель освоения модуля: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и в общении со сверстниками.

Планируемые результаты при освоении модуля: слушатель, освоивший данный модуль, должен:

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур.

уметь: выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

владеть: системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Модуль 2. **«Практическая психология в образовании»** предусматривает изучение следующих разделов:

Основные направления работы с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска». Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Психологическая готовность к школе. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Работа по развитию высших психических функций у школьников. Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности. «Группы риска».

Задания для самостоятельной работы по модулю 2 **«Практическая психология в образовании»**

Задание 1. Подготовить презентации по темам на выбор:

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.
16. Природные и приобретенные способности.
17. Восприятие пространства, времени и движения.
18. Психоанализ как учение о глубинной психике и личности человека.
19. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.
20. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.

2.3.3. Рабочая программа модуля 3. «Психологическое консультирование в социальном взаимодействии».

Цель освоения модуля: овладение слушателями принципами и содержанием деятельности консультанта-психолога; формирование практических навыков психологического консультирования.

Требования к результатам освоения модуля: слушатель, освоивший данный модуль, должен:

знать: этические и правовые аспекты психологического консультирования, правила организации работы практического психолога.

уметь: реалистично оценивать уровень своей компетентности, планировать и проводить консультативный контакт.

владеть: осуществлять индивидуальный подход в коммуникациях различного содержания.

Модуль 3. «Психологическое консультирование в социальном взаимодействии» предусматривает изучение следующих разделов: Общие проблемы психологического консультирования. Консультативный контакт. Структура и процесс психологического консультирования.

Задания для самостоятельной работы по модулю 3

«Психологическое консультирование в социальном взаимодействии».

Задание. Подобрать пакет психодиагностических стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся: ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сферы обучающихся.

Рабочая программа модуля 2.3.4. «Психологическое консультирование»

Цель освоения модуля: определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога.

Требования к результатам освоения модуля: слушатель, освоивший данный модуль, должен:

знать: основные подходы к психологическому консультированию.

уметь: реалистично оценивать уровень своей компетентности, планировать и проводить консультативный контакт.

владеть: приемами и техниками активного слушания, толерантного отношения и поведения, установления раппорта, проведения консультативного контакта.

Модуль 4. «Психологическое консультирование» предусматривает изучение следующих разделов: Этические принципы психологического консультирования. Цели, задачи, принципы и подходы в психологическом консультировании. Отличие психоконсультирования от психотерапии. Личность консультанта. Организация пространства консультирования, требования к кабинету психолога. Эмоциональный климат психологического консультирования: обстановка, структурирование пространства и времени консультирования, создание обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность, эмпатия. Невербальное поведение клиента и консультанта. Базовые навыки консультирования.

Задания для самостоятельной работы по модулю 4.

«Психологическое консультирование»

Подготовить реферат (по выбору):

1. Основные понятия и феномены процесса консультирования.

2. Вербальный и невербальный компоненты общения.
3. Психологический анамнез.
4. Этапы консультирования.
5. Процедуры и техники консультирования.
6. Оценка результатов консультирования.
7. Перенос и контрперенос в консультировании.
8. Индивидуальный стиль консультирования.
9. Креативность и мастерство консультанта.
10. Супервизия

Рабочая программа **модуля 2.3.5 «Практическая психодиагностика»**

Цель освоения модуля: практическая подготовка в области психодиагностики как вида деятельности.

Требования к результатам освоения модуля: слушатель, освоивший данный модуль, должен:

знать: о психодиагностике как особой отрасли теоретического и прикладного знания, понимать ее инструментальную роль в социальной практике.

уметь: соблюдать этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста; осуществлять квалифицированный выбор психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых.

владеть: владеть способами обработки и интерпретации их результатов.

Модуль 5. «Практическая психодиагностика» предусматривает изучение следующих разделов: Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики. Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура. Классификация психодиагностических процедур и ее основания. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие

психодиагностического обследования и исследования. Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Задания для самостоятельной работы по модулю 5. «Практическая психодиагностика»

Подготовить реферат (по выбору):

- 1.Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.
- 2.Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
- 3.Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.
- 4.Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

2.4. Стажировка

Программа стажировки.

Цель: формирование методических, организационно-практических навыков как элементов профессиональных компетенций практических психологов.

В результате прохождения стажировки слушатели должны:

знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам;

Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации;

Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг;

Современные требования к отчетности и качеству представления документации;

Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц;

уметь:

Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;

Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;

Анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение;

Фиксировать результаты проведения психологической коррекции в рабочей документации;

Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан;

Обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц;

владеть:

Использовать современные технологии работы с базами данных и информационными системами (компьютерными программами информационно-поисковыми системами) ;

Оформлять профессиональную документацию и отчетность;

Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет;

Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирование групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения

стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения;

Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния;

Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления;

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам.

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Практическая психология» является направленность на компетентностный подход, формирование трудовых функций и умений слушателей для решения профессиональных задач.

Учебный материал данной программы профессиональной переподготовки разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый из модулей формирует

представление об определенной предметной области деятельности психолога.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения ими. К достоинствам модульного построения программы курсов профессиональной переподготовки следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по данной программе.

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы, а также стажировки. Самостоятельные занятия направлены на закрепление учебного материала, развитие самостоятельности слушателей и формирование профессиональных умений и навыков. Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

При реализации вышеуказанных методов и форм обучения предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой;
- написание рефератов и презентаций;
- подготовка к итоговой аттестации.
- работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- работа с электронно-библиотечной системой «IPRbooks».

Завершается обучение по программе профессиональной переподготовки итоговой аттестацией в форме защиты.

Лицам, успешно освоившим данную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация слушателей по программе «Практическая психология» является обязательной и осуществляется после освоения

программы в полном объеме. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты.

4 Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей по программе «Практическая психология» является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Реализация программы завершается защитой итоговой аттестационной работы (ИАР), которая может быть представлена в виде: защиты реферата, проекта, рабочей программы, тестирования, собеседования, опроса, круглого стола, деловой игры или других видах и формах.

Основными целями выполнения ИАР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной деятельности;

- развитие навыков проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;

- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности.

ИАР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной и академической области, относящейся к профилю программы, а также навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы. ИАР должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических и практических знаний по модулям программы. ИАР может выполняться коллективом

слушателей, обучающихся по образовательной программе.

Требования к объему ИАР – не менее 20-25 страниц. ИАР оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с правилами оформления научно-исследовательских работ. ИАР, представляемая к защите, должна быть сброшюрована и переплетена.

ИАР начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ИАР. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию.

4.1.Примерная тематика итоговых аттестационных работ:

1. Изучение социальных установок личности биографическим методом.
2. Гендерные различия в развитии морального сознания.
3. Развитие мотивации достижения в профессиональной деятельности.
4. Развитие мотивации профессиональной деятельности (на примере любой профессии).
5. Развитие социальных установок психолога.
6. Деловая игра как метод измерения фундаментальной ошибки атрибуции.
7. Эмоциональные компоненты социальных мотивов личности в периоды зрелости.
8. Психологические факторы управления эмоциями (обида, вина, стыд и др.).
9. Эмоциональные аспекты старения личности.
10. Статусная обусловленность развития социальных мотивов личности.
11. Взаимосвязь социального статуса и мотивации власти.

12. Развитие ролевого поведения в активных формах социального научения.
13. Когнитивные и эмоциональные источники предрассудков личности.
14. Специфика поведенческих реакций субъекта профессиональной деятельности на социальное влияние.
15. Развитие личности дошкольника в сюжетно-ролевых играх.
16. Психологические факторы становления полоролевой идентификации в периоды детства.
17. Развитие креативности личности средствами психологического тренинга.
18. Тренинговые формы развития гибкости поведения.
19. Факторы преодоления огруппления мышления в деловом общении.
20. Феномен социальной лености в профессиональной деятельности.
21. Стилиевые особенности формирования привязанности в детско-родительских отношениях.
22. Факторы формирования интимности – изоляции в период ранней зрелости.
23. Особенности семейных отношений акцентуированных личностей.
24. Возможности проективных техник в консультативной работе с детьми.
25. Эмпирическое обоснование классификации видов агрессивного поведения.
26. Экспериментальные техники в изучении различных видов агрессивного поведения.
27. Разработка учебных программ контекстного типа для средней школы.
28. Методы и формы контроля и оценки знаний в контекстном обучении.
29. Гендерные различия самоактуализации личности.
30. Содержательные особенности форм самоактуализации личности.
31. Социально-психологические факторы субъективного переживания счастья.
32. Социальные предпосылки формирования детских страхов.

33. Социально-психологическая обусловленность развития предрассудков личности.
34. Критерии оценки эффективности групповых решений.
35. Оценка эффективности управления совместной деятельностью.
36. Личностные детерминанты формирования стилей любви.
37. Самоопределение как стержневая активность в процессе формирования личности.
38. Саморегуляция, самоактуализация – ведущие понятия развития личности.
39. Социально-психологические аспекты поступка и действия, поведения и деятельности.
40. Конкуренция и сотрудничество: их вклад в развитие межличностных отношений.
41. Культура сотрудничества как особый вид предупреждения конфликтности в поведении.
42. Роль личностной и деятельностной саморегуляции в формировании субъектной активности.
43. Психологические основания различий в менталитетах.
44. Пути разрешения личностных проблем, связанных с профессиональным выбором.
45. Особенности саморегуляции деятельности и поведения в группах подростков с девиантным поведением.
46. Тревожность и проблемы саморегуляции в подростковый период.
47. Тема по выбору слушателя

По желанию обучающихся и по согласованию с научным руководителем может быть утверждена иная тема итоговой аттестационной работы.

4.2. Перечень критериев оценивания итоговых аттестационных работ.

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой,

допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе (как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающим необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей под руководством преподавателя);
- отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала.

5.Оценочные материалы

Оценочные материалы по модулю 1. «Теоретико-методологические основы психологии»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии.
2. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

3. Проблема деятельности в психологии.
4. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
5. Специфика психологического знания.
6. Психология в рамках философии и как самостоятельная наука.
7. Связь понятий предмета и метода психологии.
8. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Основные категории психологии.
9. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.
10. Основные принципы в психологии.
11. Метапсихологические уровни категорий психологии.
12. Принципы и категории классической психологии.
13. Естественная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.
14. Современная стадия развития психологической науки.
15. Современные дискуссии по методологии психологии.
16. Правовые основы противодействия коррупции; государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.
17. Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.
18. Принципы профессиональной этики психолога.
19. Нормативно-правовые основы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях.
20. Законодательство Российской Федерации о персональных данных

Оценочные материалы по модулю 2 «Практическая психология в образовании».

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
2. Дошкольники «группы риска».
3. Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Психологическая готовность к школе. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.
4. «Группы риска».
5. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
6. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
7. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
8. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
9. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
10. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
11. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
12. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
13. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
14. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
15. Основные факторы и механизмы развития личности.
16. Связь темперамента с основными свойствами личности.
17. Природные и приобретенные способности.
18. Восприятие пространства, времени и движения.
19. Психоанализ как учение о глубинной психике и личности человека.
20. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.

Оценочные материалы по модулю 3 «Психологическое консультирование в социальном взаимодействии».

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Выступления с подготовленными материалами психодиагностических стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся: ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сферы обучающихся.

Оценочные материалы по модулю 4. «Психологическое консультирование».

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Этические принципы психологического консультирования.
2. Цели, задачи, принципы и подходы в психологическом консультировании. Отличие психоконсультирования от психотерапии.
3. Личность консультанта.
4. Организация пространства консультирования, требования к кабинету психолога.
5. Эмоциональный климат психологического консультирования: обстановка, структурирование пространства и времени консультирования, создание обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность, эмпатия.
6. Невербальное поведение клиента и консультанта.
7. Базовые навыки консультирования.
8. Основные понятия и феномены процесса консультирования.
9. Вербальный и невербальный компоненты общения.
10. Психологический анамнез.
11. Этапы консультирования.
12. Процедуры и техники консультирования.

13. Оценка результатов консультирования.
14. Перенос и контрперенос в консультировании.
15. Индивидуальный стиль консультирования.
16. Креативность и мастерство консультанта.
17. Супервизия.

Оценочные материалы по модулю 5 «Практическая психодиагностика».

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. История психодиагностики.
3. Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура.
4. Классификация психодиагностических процедур и ее основания.
5. Тест как основной инструмент психодиагностики.
6. Понятие психодиагностического обследования и исследования.
7. Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
9. Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
10. Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.
11. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

Основной формой промежуточной аттестации знаний слушателей, обучающихся по программе, является зачёт.

Критериями зачета выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы слушателя оцениваются по системе «зачтено» / « не зачтено».

Отметка "**зачтено**" ставится слушателю, усвоившему учебный материал в соответствии с программой курса, овладевшему понятиями и категориями курса «Практическая психология», ориентирующемуся в учебной литературе, умеющему использовать учебный материал для обоснования выводов.

Отметка "**не зачтено**" ставится слушателю, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в учебном материале.

6. Материально-технические условия реализации программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии	Аудитория № 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: 1 шт.	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 11.01.2021 года (срок безвозмездного пользования 5 лет)
2.	Модуль 2. Практическая психология в образовании	Аудитория № 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: 1 шт.	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом от 11.01.2021 года (срок безвозмездного пользования 5 лет)

				5 лет)
3.	Модуль Психологическое консультирование в социальном взаимодействии	3. Аудитория № 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: 1 шт.	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, O3Y-4GB, HDD- 1000Gb, DVD- RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). Договор безвоз- мездного пользо- вания недвижи- мым имуществом от 11.01.2021 года (срок безвозмезд- ного пользования 5 лет)
4.	Модуль Психологическое консультирование	4. Аудитория № 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: 1 шт.	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, O3Y-4GB, HDD- 1000Gb, DVD- RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). Договор безвоз- мездного пользо- вания недвижи- мым имуществом от 11.01.2021 года (срок безвозмезд- ного пользования 5 лет)
5.	Модуль Практическая психодиагностика	5. Аудитория № 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе: 1 шт.	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, O3Y-4GB, HDD- 1000Gb, DVD- RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick

				155м). Договор безвоз- мездного пользо- вания недвижи- мым имуществом от 11.01.2021 года (срок безвозмезд- ного пользования 5 лет)
--	--	--	--	--

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов
2024 / 2025 год	Электронная библиотечная система «IPRbooks» Реквизиты контракта: Лицензионный договор № 12152/24П от 25.11.2024г

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки

Основная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81044.html>
3. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>

4. Королев Л.М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л.М.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85448.html>
5. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81834.html>

Дополнительная литература

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>
2. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88303.html>
3. Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>
4. Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Сериков Г.В., Шкурко Т.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN

978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

5. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>

Электронные ресурсы

- <http://www.pytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал.
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

– www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

Составители программы:

Серодеева Р.Ш., к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и дефектологии АНО ВО «Академия социального образования».